



**Základná škola Postupimská 37, 040 22 Košice III**

www.postupimska.sk, zspostupimska@gmail.com, 055/ 7999 899

---

## **Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ v SR ISCED 1 – primárne vzdelávanie**



**KROKY „OD najlepších – ČO najlepšie – K najlepším“**

---

### **Vzdelávací program**

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1

**Dĺžka štúdia:** štyri roky

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

### **Predkladateľ**

**Názov školy:** Základná škola, Košice, Postupimská 37

**Adresa:** Postupimská 37, 040 22 Košice

**IČO:** 35546832

**Riaditeľ školy:** Mgr. Jana Polačková

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** Mgr. Jana Polačková

**Ďalšie kontakty:** 055/ 7999 899, zspostupimska@gmail.com

### **Zriadovateľ**

**Názov:** Magistrát mesta Košice

**Adresa:** Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice

**Kontakty:** 055/ 6 419 111

**Platnosť dokumentu od:** 1. septembra 2019  
**pre 1. – 4. ročník**

---

**MGR. JANA POLAČKOVÁ**  
riaditeľka školy

## Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>2</b>
<b>I. Všeobecná charakteristika školy</b> .....	<b>3</b>
1. Veľkosť školy .....	3
2. Charakteristika žiakov .....	3
3. Charakteristika pedagogického zboru .....	4
4. Organizácia prijímacieho konania .....	5
5. Dlhodobé projekty .....	5
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	6
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	8
8. Škola ako životný priestor .....	8
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní .	9
10. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania .....	8
<b>II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b> .....	<b>10</b>
1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania) .....	12
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	13
3. Profil absolventa .....	14
4. Pedagogické stratégie .....	15
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	20
6. Začlenenie prierezových tém .....	21
<b>III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia</b> .....	<b>25</b>
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	25
2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	27
3. Hodnotenie školy .....	31
<b>IV. Školský učebný plán</b> .....	<b>32</b>
Voliteľné predmety .....	33
Intenzívne kurzy .....	33
Spôsob spracovania učebných osnov vyučovacích predmetov v ŠkVP .....	34

## I. Všeobecná charakteristika školy

---

### 1. Veľkosť školy

Základná škola je plne organizovanou základnou školou v Košiciach na sídlisku Dargovských hrdinov s projektovanou kapacitou 22 tried. Jej zriaďovateľom je Mesto Košice a v priestoroch sídlia dve vzdelávacie inštitúcie – Základná škola, Súkromná stredná odborná škola. Časť, v ktorej sídli Základná škola, je priestorovo vybavená na 2 triedy v ročníku.

Školský rok	Spolu	Z toho:		z toho dievčat	%	Spolu	Z toho:	
	Počet žiakov	1.- 4. roč.	5.- 9. roč.			Počet tried	1.- 4. roč.	5.- 9. roč.
2010/2011	297	116	181	148	49,83	17	7	10
2011/2012	261	119	142	130	49,81	15	7	8
2012/2013	262	121	141	131	50,0	15	7	8
2013/2014	243	114	129	131	53,91	13	6	7
2014/2015	234	110	124	128	54,7	12	5	7
2015/2016	264	123	141	138	52,27	13	6	7
2016/2017	273	122	151	143	52,38	13	6	7
2017/2018	270	128	142	143	52,96	14	7	7
2018/2019	275	141	134	144	52,36	15	8	7
2019/2020	277	139	138	137	49,45	14	8	6

Priemerný počet žiakov na triedu (2019/2020)

**19,78**

### 2. Charakteristika žiakov

---

V školskom roku 2019/2020 má škola 14 tried (8 tried na 1. stupni; 6 tried na 2. stupni). Na 1. stupni sa otvorila v 1. ročníku športová trieda so zameraním na futbal. Vyučovacím jazykom vo všetkých triedach je slovenský jazyk.

Spádovú oblasť žiakov patriacich na ZŠ Postupimská sú ulice na sídlisku Dargovských hrdinov – Bielocerkevská, Jaltská, Kpt. Jaroša, Postupimská, Prešovská cesta, Slivník od č. 30, časť Vo Výmoli a Vyšná úvrať. Takmer 80 % celkového počtu žiakov tvoria žiaci zo spádovej oblasti. Celkom navštevuje školu do 300 žiakov, čo zahŕňa 100% využitie priestorov pre ZŠ na vyučovanie a využitie odborných učební.

Celkom je 27 žiakov školy individuálne začlenených v bežných triedach. Každý začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí zmiešaný kolektív so zastúpením mužov v počte 17 %. Všetci učitelia spĺňajú odbornosť pre svoju aprobáciu. Koordinácia najdôležitejších oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy je rozdelená medzi učiteľov:

#### Výchovný poradca – Ing. Zuzana Mondíková

- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov v oblasti vzdelávacích a výchovných problémov, ich evidenciu a hľadanie riešenia pomoci žiakom a učiteľom.
- Zabezpečuje koordinačnú činnosť smerom k CPPPaP a psychologom zabezpečujúcim psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov.
- Zabezpečuje dokumentáciu činnosti v oblasti osobnostného vývinu začlenených žiakov, dokumentáciu psychologických vyšetrení a záverov.
- Sprostredkováva kontakty zástupcov SOŠ a SŠ, poskytovanie informácií v oblasti profesijnej orientácie žiakov končiacich školskú dochádzku, eviduje žiakov končiacich školskú dochádzku, návštevy, konzultácie náborových pracovníkov stredných škôl a konzultácie výchovného poradcu s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie dieťaťa.

#### Koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP – Mgr. Iveta Kalinová

- Pomáha a spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri zostavovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov individuálne začlenených, pomáha pri ich korelácii, hodnotení a prehodnocovaní.
- Odborne pomáha triednym učiteľom pri vedení dokumentácie začlenených žiakov.
- Poskytuje odborný servis žiakom so ŠVVP.
- Vyhľadáva v spolupráci s triednymi učiteľmi žiakov so ŠVVP a navrhuje diagnostiku.
- Spolupracuje s CPPPaP, vedie pravidelne evidenciu a dokumentáciu žiakov so ŠVVP.
- Vykonáva poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov detí s cieľom dosiahnuť požadovanú úroveň akceptácie postihnutí a porúch.
- Zabezpečuje poradenstvo zákonným zástupcom žiakov a pedagógom a vykonáva preventívno-osvetovú činnosť.
- Zúčastňuje sa na rokovaní komisie, ktorá rozhoduje o zaradení alebo preradení žiakov so ŠVVP.
- Pripravuje a kompletizuje podkladové materiály a dokumentáciu o dieťati potrebnú pre rozhodnutie o jeho zaradení, resp. preradení.

#### Koordinátor prevencie závislostí a sociálno-patologických javov – Mgr. Janette Šalachová

- Spolupracuje s CPPPaP, sekciou prevencie závislostí a sociálno-patologických javov.
- Vedie rovesnícku skupinu a koordinuje preventívny program školy a projekty zamerané na elimináciu závislostí a sociálno-patologických javov.
- Rieši problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom v oblasti prevencie a sociálno-patologických javov.

### **Koordinátor ŠkVP a VP – Mgr. Jana Polačková**

- Koordinuje tvorbu, realizáciu a uvádzanie školského vzdelávacieho programu, uplatňovanie zásad a princípov vytyčených v programe vo výchovno-vzdelávacom procese.

### **Koordinátor pre environmentálnu výchovu – Mgr. Zuzana Királyová**

- Zabezpečuje spoluprácu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov a uplatňovanie environmentálnej zložky vo vyučovaní.
- Presadzuje ekologické a environmentálne princípy v živote školy a žiakov a utváranie zdravého životného prostredia školy a jednotlivých tried.

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:**

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca.
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy je kvalita vzdelávania, a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Ďalšie vzdelávanie sa uskutočňuje organizovaním vlastných podujatí v rámci odborne zameraných pedagogických rád, činností predmetových komisií a účasťou na podujatiach a cyklických vzdelávaníach v rámci systému profesijného rozvoja.
- Väčšina pedagógov, ktorí spĺňajú vekové a odborné podmienky, získali 1. atestáciu, 8 pedagógov má 2. atestáciu.
- Všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus rôznych vzdelávacích podujatí z tejto oblasti.

### **Plán ďalšieho vzdelávania:**

- Podrobný a konkrétny plán profesijného rozvoja je rozpracovaný v Ročnom pláne profesijného rozvoja.

## **4. Organizácia prijímacieho konania**

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Do športovej triedy sa žiaci prijímajú v súlade s legislatívou podľa §103 a §104 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **5. Dlhodobé projekty**

**Inovácia vzdelávacieho programu košických ZŠ:** Cieľom projektu Mesta Košice a piatich košických ZŠ je vytvoriť školský vzdelávací program pre 1. a 5. ročník s podporou IKT. Oficiálne bol projekt ukončený v auguste 2011, jeho aktivity však ďalej pokračujú.

**Mladí vývojári:** Projekt pracuje v troch pilieroch – v smere k žiakom, učiteľom a organizácia súťaží. Naša škola je zapojená do všetkých oblastí (žiaci - predmety Informatika, Programovanie, Tvorba projektov, Informatická výchova, Tvorivá informatika s Baltíkom; učiteľia – vzdelávanie, kurzy; organizovanie programátorskej súťaže Baltík).

**Európa v škole:** Projekt sa zameriava na zapojenie do tvorivých literárnych a výtvarných súťaží.

**Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva:** Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

**Moja prvá škola:** Cieľom projektu pre učiteľov a žiakov 1. stupňa je inšpirovať učiteľov a predstaviť im najnovšie trendy vo vzdelávaní, sprístupniť moderné učebné materiály v súlade so ŠVP, zaujať žiakov inovatívnymi spôsobmi výučby, poskytnúť bezplatnú metodickú podporu na vysokej úrovni, vytvoriť vzdelávací priestor, v ktorom je radosť učiť a učiť sa.

**Škola podporujúca zdravie:** Cieľom projektu je venovať maximálne úsilie na podporu zdravého sebedovedomia žiakov a tvorbe dobrej pracovnej atmosféry v triede a v škole, podporovať fyzické a duševné zdravie, zdravý spôsob života za účelom humanizácie a pozitívneho myslenia, zlepšovať vonkajšie a vnútorné prostredie školy.

**Spolupráca s MŠ:** Spolupráca s MŠ v príprave detí predškolských skupín pre ľahšiu adaptáciu po príchode do školy. V rámci spolupráce sa uskutočňuje niekoľko spoločných podujatí vo všetkých výchovných oblastiach.

**Environmentálna výchova:** Venuje sa témam prírody, jej ochrany a najbližšieho životného prostredia, poskytuje vedomosti, schopnosti a zručnosti ekologicky myslieť a konať, šetrne zaobchádzať s prírodou.

**Primárna prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov:** Cieľom projektu je zabezpečiť primerané opatrenia proti šíreniu drog a prejavom šikanovania v školskom prostredí, posilňovať u žiakov zdravo orientované ponímanie života, pomôcť deťom rozvíjať a nacvičovať efektívny spôsob správania pri šikanovaní, informovať rodičovskú verejnosť o možnostiach prevencie a o možnostiach poradenských služieb.

**Zelená škola:** Ide o výchovno-vzdelávací program určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. Realizácia programu podporuje na školách priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie. Na školách zapojených v programe dochádza k zlepšeniu medzilidských vzťahov a atmosféry prostredníctvom spolupráce na spoločných cieľoch.

**IT akadémia:** Hlavným cieľom projektu je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### Rodičia

V školskom vzdelávacom programe KROKY „od najlepších, čo najlepšie, k najlepším“ vychádzame z presvedčenia, že:

- rodiny sú primárnymi vychovávateľmi svojich detí, majú na výchovu a vývoj svojich detí čo najväčší vplyv;

- rodičia nesú zodpovednosť za vzdelávanie svojich detí, a preto majú právo spolurozhodovať o jeho naplňovaní;
- rodičia a učitelia sú rovnocennými partnermi.

Spoluprácu s rodinami považujeme za veľmi významný faktor podporujúci efektivitu vzdelávania detí nielen v alternatívnej triede s prednostným záujmom štúdia, kde rodič určuje na základe dohody so školou oblasť rozšíreného záujmu. Preto je cieľom ŠkVP vytvárať podmienky pre fungovanie partnerského vzťahu s rodičmi detí, nadväzovať a pravidelne s nimi udržiavať kontakt formou triednych schôdzok, vystúpení, prehliadok portfólia a akadémií.

**Rada školy** pozostáva z 11 členov (2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov žiakov školy, 3 zástupcovia zriaďovateľa a 1 zamestnanec inej organizácie zabezpečujúcej VVČ) a schádza sa 4x ročne. **Združenie rodičov a priateľov školy** sa schádza taktiež 5x ročne a okrem toho sa podieľa pri zabezpečovaní rôznych aktivít školy – vedomostných, zábavných, športových.

### **Žiacka školská rada**

Žiacka školská rada je ustanovená § 26 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania. Žiacka školská rada má 8 členov. Členmi žiackej školskej rady sú zástupcovia tried od 4. ročníka po 9. ročník.

### **FA Benecol, Košice**

- tréningový proces a futbalová príprava v popoludňajších hodinách; pomoc pri organizácii športových podujatí a údržby športového areálu.

### **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park, Košice**

- oblasť poradenstva a diagnostiky žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, ich následného rozvoja a v oblasti drogovej prevencie a sociálno-patologických javov, profesijné poradenstvo.

### **Centrum voľného času, Orgovánová, Košice**

- zabezpečenie voľnočasových aktivít v priestoroch školy odbornými pedagogickými pracovníkmi; záujmové útvary sú zriaďované podľa výberu a záujmu žiakov v rôznych oblastiach – umenie, chovateľské, vedomostné, športové a iné.

### **Materská škola Jaltská**

- Príprava detí predškolských skupín pre ľahšiu adaptáciu po príchode do školy; v rámci spolupráce sa uskutočňuje niekoľko spoločných podujatí vo všetkých výchovných oblastiach.

### **Národný inštitút slovenského jazyka a literatúry**

- organizácia krajských súťaží Dobšinského Košice, Divadelné Košice J. Adamovičova

### **Univerzita Pavla Jozefa Šafárika**

- cvičná škola pre zabezpečenie súvislej pedagogickej praxe študentov.

### **Liga proti rakovine**

- finančná zbierka pri príležitosti Dňa narcisov.

## **Detská organizácia Fénix**

- Organizácii rôznych podujatí pre našich žiakov.

## **Maratónsky klub**

- Organizovanie športových súťaží Atletika hrou (sprievodná akcia Medzinárodného maratónu mieru; Dni mesta Košice).

## **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Máme zriadené a využívame vo výchovno-vyučovacom procese tieto odborné učebne a priestory: veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, stolno-tenisovú herňu, tabletovú učebňu na vyučovanie prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, multimediálnu učebňu, jazykovú učebňu, dve učebne výpočtovej techniky s eBeam systémom, školskú dielňu, kultúrnu miestnosť s pódium, ozvučením, premietacím plátnom a kapacitou 100 miest. Miestnosť využívame na besedy, kultúrne podujatia, koncerty, akadémie, detské konferencie a premietanie filmov a DVD. Škola je pripojená na internet prostredníctvom projektu eSlovakia a mimo zasieťovanej učebne je vytvorené bezdrôtové wifi internetové pripojenie v triedach na prízemí, v kultúrnej miestnosti a odborných učebniach. Máme celkom 3 eBeam systémy s bielou tabuľou a projektorom, jednu tabuľu so zadnou projekciou a vybavenie edukačným softvérom. V štyroch triedach 1. stupňa a v jednej triede 2. stupňa sú pevne inštalované dataprojektory a biele tabule na využívanie eBeam systému. Vo všetkých triedach sú biele tabule, ktoré sa spolu s prenosným zariadením a dataprojektorom dajú využívať interaktívne.

V priestoroch školy sa na vyučovanie Svet práce a techniky využíva školská dielňa.

Telovýchovný objekt s dvoma telocvičňami a posilňovňou využívajú obidva subjekty – ZŠ a SSOŠ. V popoludňajších hodinách je využívaný na záujmovú činnosť.

V spolupráci s FA Benecol využívame ihrisko s umelým trávnatým povrchom a futbalové ihrisko. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia a úspešnosť v písaní rozvojových projektov. Škola má vytvorené arborétum s náučným chodníkom vedúcim k živému kútiku, ktoré slúžia nielen na environmentálnu výchovu a výučbu prírodovedných predmetov. V priestoroch školy je zriadená slovenská izba z exponátov od rodičov a podporovateľov školy.

## **8. Škola ako životný priestor**

Už od roku 2004 prebiehajú na našej škole postupné rozsiahle reformy smerujúce ku skvalitneniu života na škole, modernizácii a humanizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho informatizácii. Začali sme s procesom, ktorý túto školu posúva do kvalitatívne vyššej úrovne. Radikálna zmena pri úpravách chodieb netradičným spôsobom, vylepšovanie prostredia, v ktorom sa denno-denne pohybujeme, zapájanie detí do týchto aktivít, organizovanie rôznych atraktívnych akcií formami, s ktorými sa mnohí doposiaľ nestretli - to všetko prispieva nielen k zvýšeniu humánosti školského prostredia, zlepšeniu psychosociálnej klímy na škole, ale má za dôsledok aj zmenu správania sa detí, ich kultivovanejšie vystupovanie, lepšie chápanie súvislostí, vytváranie skupín aktívnych detí ochotných pomôcť aj na úkor svojho voľného času. Vzornou reprezentáciou školy, zmenou v postojoch zamestnancov školy k školskému prostrediu, zvýšenie ich aktivity, zvýšenou aktivitou niektorých rodičov pri pomoci škole a medializáciou našich aktivít a snáh nielen v printových médiách, ale dokonca v elektronických médiách sa nám podarilo naštartovať



proces, ktorý je však dlhodobou záležitosťou pre všetkých, vrátane žiakov a ich rodičov. Proces, ktorý pomôže škole vytvoriť si špecifické podmienky, výnimočnosť a originalitu a pomocou nich sa dostať do povedomia najširšej rodičovskej verejnosti. Rozvrh hodín je zostavovaný v súlade s psychohygienickými zásadami. V triedach je primeraný počet žiakov. Aktívne spolupracujeme s CPPPaP pri riešení výchovno-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, ako aj v rámci celého kolektívu triedy. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na dvoch úrovniach: individuálne začlenenie (v klasických triedach) a prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých určených predmetoch). Pedagogický dozor v čase prestávok zabezpečujú pedagogickí zamestnanci.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť je pevnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Poučenie o BOZP** – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách pred začiatkom akýchkoľvek prázdnin a v prípade úrazu v triede.

Pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov sa uskutočňuje v mesiaci august pravidelné preškolenie z oblasti BOZP, PO, s dvojročným cyklom preverenia vedomostí.

Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňuje vstupné školenie.

**Aktualizácia školského poriadku** sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov.

**Akcie mimo budovy školy** sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka.

V mesiaci marec sa uskutočňujú **verejné previerky BOZP** vo všetkých objektoch školy.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky **revízie** a po revízne opravy.

## 10. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Rozvrh hodín bol zostavený v súlade s psychohygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole (maximálny počet vyučovacích hodín v jednom slede; prestávka na obed). V triedach je primeraný počet žiakov.

Pedagógovia zavádzajú do edukačného procesu inovačné metódy.

Aktívne spolupracujeme s CPPPaP pri riešení výchovno-vzdelávacích a disciplinárnych problémov žiakov, prípadne kolektívu triedy, ako aj pri profesijnom poradenstve. So žiakmi so špecifickými potrebami pracujeme v zmysle metodických pokynov na dvoch úrovniach: individuálne začlenenie v klasických triedach; prihliadanie na špecifické potreby žiakov (v jednotlivých predmetoch).

V čase prestávok zabezpečujeme pedagogický dozor, poskytujeme kvalitné stravovanie formou obedov v školskej jedálni. Doplnkové jedlá a nápoje si môžu žiaci a zamestnanci zakúpiť v nápojovom a potravinovom automate.

V jarnom, letnom a jesennom období žiaci počas veľkej prestávky relaxujú v priestoroch náučného chodníka, na ihrisku s umelým povrchom alebo na školskom dvore.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

---

Program predstavuje kroky ako od najlepších dostávať len to najlepšie, čo najlepšou formou pre vytvorenie tých najlepších osobností.

Motto programu **KROKY „od najlepších – čo najlepšie – k najlepším“** vyjadruje nielen názov školského vzdelávacieho programu, ale hlavne prioritu školy – *zabezpečovať a odovzdávať čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky, zvyšovať kvalitu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu neustálym zdokonaľovaním sa, ďalším vzdelávaním, uplatňovaním inovatívnych metód s cieľom viesť žiakov k aktívnemu, vedomému poznávaniu seba i sveta nielen rozumom, ale aj srdcom tak, aby žiak sám, z vlastnej potreby sa usiloval o dosahovanie čo najvyššej úrovne znalostí a zručností a tým i schopnosti prevziať zodpovednosť za vlastnú vzdelávaciu dráhu.*

**Základnou filozofiou školy je krédo: Škola otvorená pre všetkých**

- **pre žiaka** je **základným pilierom** osobného rastu,
- **pre rodiča** je **partnerom** pri výchove detí,
- **pre učiteľa** je **miestom**, kde naplňa svoje **poslanie**,
- **pre región** je **centrom** celoživotného vzdelávania, športu, kultúry, spoločenského života v mieste svojho sídla.

Motto i filozofia školy vyjadrujú v sebe **uznávané hodnoty v našej škole**, ktorými sú:

⇒ **Sloboda** ⇒ **Ľudskosť** ⇒ **Vzdelanie** ⇒

Všetky sa **vzájomne podmieňujú**. Každá z nich predstavuje určitý súbor práv a povinností.

**Sloboda** pre nás znamená že:

- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.
- Každý má právo na vlastný názor a jeho prejavenie v primeranej podobe.
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- Každý musí rešpektovať ostatných ľudí, správať sa k nim úctivo.
- **Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školy.**
- **Všetci sme povinní rešpektovať pravidlá stanovené školou.**

**Vzdelanie** pre nás znamená že:

- Každý má právo zvoliť si vlastnú vzdelávaciu cestu podľa možností školy.
- Žiak spolu zodpovedá za vlastné vzdelávanie, pristupuje k nemu aktívne.
- **Každý má právo na kvalitný vzdelávací proces.**

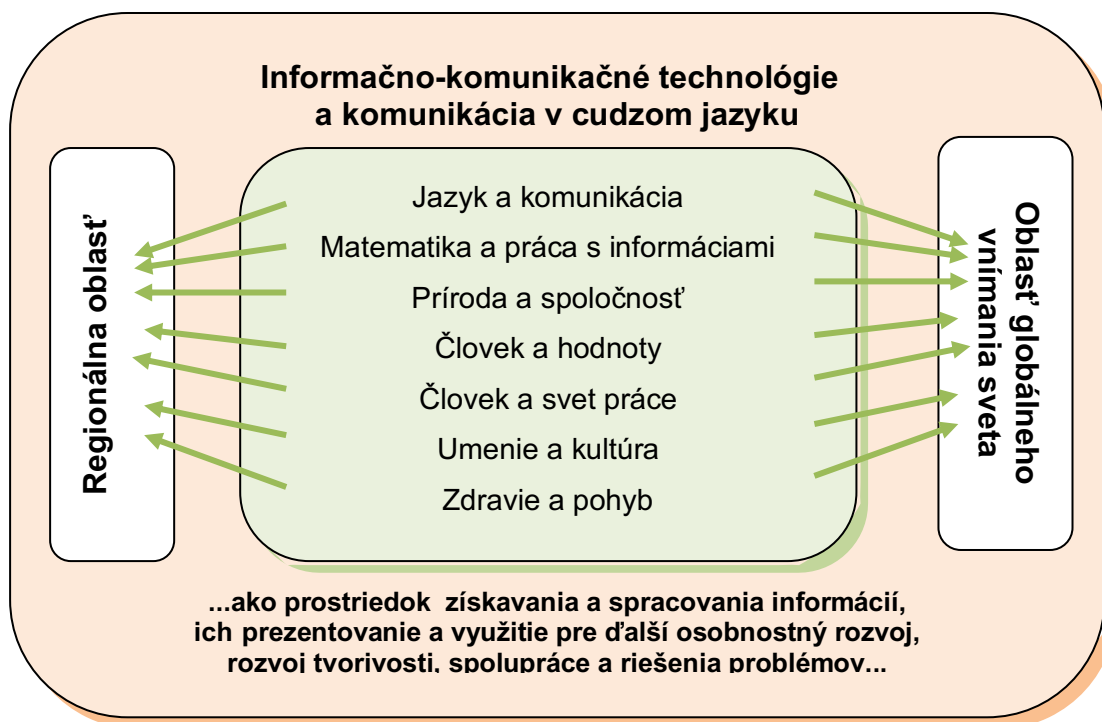
**Ľudskosť** pre nás znamená že:

- Máme úctu ku všetkým formám života (človeku i prírode).
- Každý má právo byť akceptovaný, nezáleží na rase, náboženstve, pohlaví, pôvode.
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.
- **Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie v škole.**
- **Každý má právo cítiť sa v škole bezpečne.**

Školský vzdelávací program presadzuje výchovu k tvorivosti, osobnostnému rozvoju a výchovu k tradíciám a národnostnému cíteniu. Tak ako má štát, región, či obec svoju symboliku a tradície, aj škola má svoje tradície, na ktorých stavia a symboliku (hymnu, vlajku a znak školy).

## 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program je zameraný na využívanie a podporu IKT vo vyučovacom procese s využitím blokového vzdelávania a inovačných foriem a metód výučby, prípravu žiaka pre aktuálne, perspektívne potreby vedomostnej a informačnej spoločnosti, používanie cudzieho jazyka, vnímanie regionálneho a globálneho priestoru ako dynamicky a neustále sa prelínajúcich a prekrývajúcich sa oblastí života človeka a zvyšovanie kľúčových kompetencií a zručností žiakov.



Škola umožní všetkým deťom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích a voliteľných predmetoch, dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech pri prezentácii svojich schopností a zručností získaných v procese. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní formou individuálnej i skupinovej integrácie. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

### Cieľom programu je:

- **Budovať u žiakov základy** pre postoje, znalosti a zručnosti životne dôležité pre človeka, ktorý sa bude vyrovnávať s nárokmi a problémami 21. storočia. Pripravovať deti na to, aby sa v budúcnosti aktívne zaujímal o učenie, vedeli získavať a triediť informácie, vedeli sa z nich sami aktívne a efektívne učiť, aby ich učenie bavilo a aby nebolo pre nich spojené s nadmerným stresom.
- **Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov**, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami na Slovensku aj v zahraničí, zavádzať neustále nové formy a metódy práce s efektívnym využitím informačných a komunikačných technológií.

- **Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov** a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- **Formovať u žiakov tvorivý životný štýl**, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

**Princípom** je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, byť schopný celoživotne sa vzdelávať, byť zodpovedný a samostatný a zabezpečiť, aby každý žiak v škole zažil úspech.

**Program oceňuje a podnecuje** rozvoj tých charakteristických rysov osobnosti, ktoré budú v rýchle sa meniacej dobe obzvlášť potrebné. Patria k nim predovšetkým:

- Schopnosť prijímať zmeny a aktívne sa s nimi vyrovnávať.
- Schopnosť kriticky myslieť, vedieť si vyberať, nieť svoju voľbu zodpovednosti.
- Schopnosť rozpoznávať problémy, rýchlo a úspešne ich riešiť.
- Predstavivosť a tvorivosť.
- Vytrvalosť a schopnosť kooperovať a pracovať v tíme.
- Schopnosť sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozhľadnosť, záujem a zodpovednosť voči spoločnosti, obci, regiónu, krajine a prostrediu, v ktorom žijeme.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvom septembrovom týždni formou intenzívneho kurzu **Osobnostný rozvoj a komunikácia**. Bude zameraný na život v triede, spoluprácu, učenie a hodnotenie. Cieľom bude vzájomné spoznávanie seba, kolektívu a života v škole. Pre zabezpečenie bezpečnosti uskutočníme tiež intenzívny kurz **Dopravná výchova** zameraný na bezpečný pohyb v okolí školy a v škole, príchod do školy, priestorovú orientáciu.

Z pohľadu školy sa budeme snažiť orientovať všetky pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh, tvorbu a prezentáciu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Všetky tieto zručnosti a spôsobilosti budú cieľom predmetu **Tvorivá informatika s Baltikom**. Už od 1. ročníka vyučujeme anglický jazyk.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy vychádza z hlavnej myšlienky programu a to s využitím moderných informačných technológií zabezpečiť kvalitné vzdelávanie vo všetkých oblastiach, zvyšovať **informačnú a cudzojazyčnú gramotnosť s ohľadom na vnímanie regionálneho a globálneho prostredia**. Predmety vytvárané v rámci školského vzdelávacieho programu KROKY podporujú toto smerovanie a ich cieľom je zvyšovať všetky kompetencie žiaka i učiteľa.

Zameranie na využívanie informačných technológií v oblasti vzdelávania a bežného života a komunikáciu v cudzom jazyku vychádza tiež z analýzy podmienok a technického vybavenia školy. Dôraz je kladený na vyučovanie informatických predmetov a cudzích jazykov a na využívanie moderných technológií vo vyučovaní ostatných všeobecnovzdelávacích predmetov s cieľom podnecovať schopnosť triediť a spracovávať získané informácie, kriticky myslieť, hľadať a riešiť problémy, spolupracovať a koordinovať prácu v tíme, vnímať regionálne a globálne okolie.

Filozofiou je otvorenosť školy voči vzdelávacím potrebám žiaka, rodiča, učiteľa a spoločnosti.

**Stupeň vzdelania** – ISCED 1 – primárne vzdelávanie – vzdelávanie na primárnej úrovni (1. – 4. ročník) nadväzuje na všetky druhy vzdelávania predchádzajúceho primárnemu vzdelávaniu. Znamená vstup na základnú školu a pripravuje na nižšie sekundárne vzdelávanie. Zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Výhodiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktorú sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Učenie je zamerané na zážitkové učenie, prácu v rovesníckej skupine, hry a objavovanie. Osobitne je dôraz kladený na poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Súčasťou programu je aj včasná diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý má možnosť zažiť úspech a vnímať, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4.ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania je schopný plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

### **3. Profil absolventa**

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, má predpoklady, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, vie ústretovo komunikovať a spolupracovať na riešení úlohy. Je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

#### **Všeobecné znalosti žiaka**

- všeobecné poznatky a má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti,
- získané poznatky, vedomosti a zručnosti vie správne využiť pri realizácii úloh,
- vie triediť a spracovať získané informácie a prezentovať ich,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v slovenskom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností.

### Osobnostná zrelosť žiaka

- uvedomuje si potrebu učenia a je zodpovedný za vlastné učenie, vie si stanoviť ciele,
- pozná svoje záujmy a rozvíja ich,
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,
- dokáže regulovať svoje správanie (*rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje a toleruje druhých ľudí*).

### Pohyb žiaka v spoločnosti

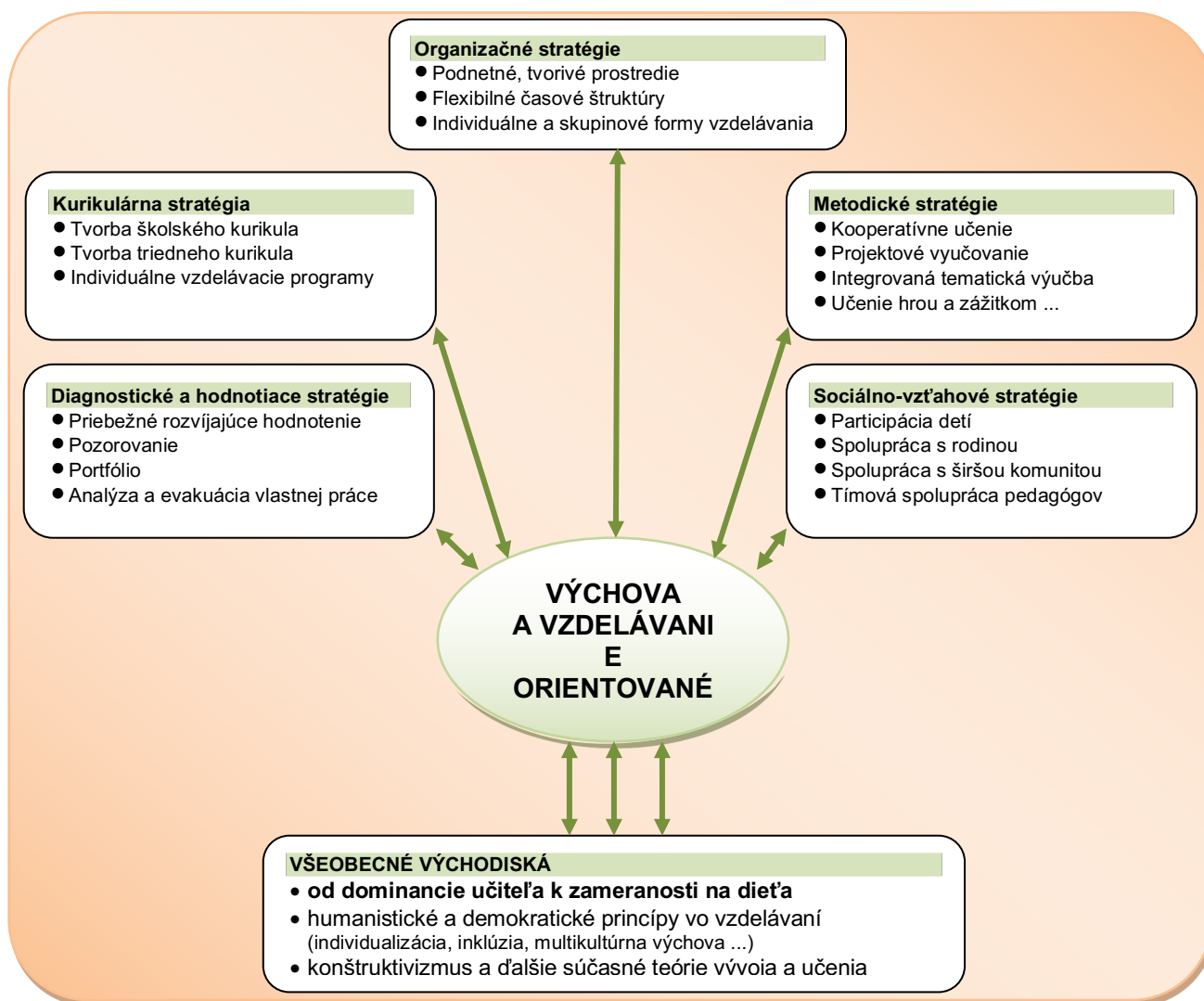
- je usilovný, svedomitý, samostatný a čestný,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých, vie sa správať v spoločenských situáciách a na vystúpeniach,
- učí sa a prehlbuje svoju schopnosť zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- chápe odlišnosti medzi rôznymi kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spoluzitia so všetkými národmi, národnosťami a etnikami,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- vie chrániť prírodu, environmentálne a ekologicky sa správať,
- je schopný sa bezpečne pohybovať na ulici.

### Vnímanie žiaka a jeho zručnosti

- má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chápať umelecké prejavy,
- má poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia,
- je schopný osvojené pohybové a športové činnosti uplatniť ako súčasť starostlivosti o svoje zdravie.

## 4. Pedagogické stratégie

Program zdôrazňuje individuálny prístup k dieťaťu a partnerstvo školy, rodiny a širšej spoločnosti v oblasti výchovy a vzdelávania. Presadzuje humanistické a demokratické princípy vo vzdelávaní a umožňuje inklúziu detí so špeciálnymi potrebami (deti nadpriemerne nadaných, detí s vývinovými poruchami učenia a správania i detí s postihnutím, detí z rôznych etnických skupín). Program takto predstavuje **pedagogický prístup orientovaný na potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa, podporu jeho individuality**. Východiskom je eliminácia dominancie učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, učiteľ je partnerom, trénerom a poradcom pri získavaní a smerovaní vo vzdelávaní.



V zmysle motto programu „*od najlepších – čo najlepšie – k najlepším*“ je alfou a omegou úspešnosti charakter vzťahu medzi učiteľom a dieťaťom vychádzajúci z humanistických a demokratických princípov.

„**Od najlepších**“ – učiteľ sa neustále zdokonaľuje, zvyšuje svoje učiteľské kompetencie, učí sa byť žiakovi, dieťaťu partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste poznávaním. Je schopný byť v prítomnosti dieťaťa sám sebou, nenasadzuje žiadnu „profesionálnu masku“, neštylizuje sa do role „*neomylného poloboha*“, ktorý vždy vie to správne riešenie a všetko vie – presadzuje nedirektívny prístup v škole.

„**Čo najlepšie**“ – predpokladá zvyšovanie kompetencií učiteľa v oblasti metód a foriem práce učiteľa, ich premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie tak, aby predstavovali motiváciu a usmernenie žiakov vo vyučovaní. Využívanie inovatívnych foriem a organizácie celého vyučovacieho procesu, ktoré sú v tabuľke opísané ako jednotlivé stratégie, ako organizačná, kurikulárna, diagnostická, hodnotiacia, metodická a sociálno-vzťahová.

„**K najlepším**“ – centrom pôsobenia je individualita, dieťa. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravuje človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Ďalším neodmysliteľným faktorom pôsobiacim v procese vzdelávania je aj spoločnosť a to v najrozličnejších podobách – trieda, obec, región, národ, nadnárodné spoločenstvo. Hľadanie rovnováhy medzi vytváraním priestoru slobody pre jednotlivca na jednej strane



a zachovávaním nevyhnutnej solidarity a súdržnosti na strane druhej. Náš program KROKY od najlepších, čo najlepšie, k najlepším sa snaží rešpektovať **jedinečnosť diet'at'a** a zároveň **jeho väzby** na komunitu, kultúru a spoločnosť. Náročnosť práce učiteľa spočíva práve v tom, že hľadá cestu a vytvára jednotlivé kroky spájajúce kultúrne tradície a zvyklosti regiónu, vnímanie globálneho priestoru ako cieľa a obsahu štátneho programu s jedinečnými schopnosťami, záujmami a predpokladmi svojej triedy a jednotlivých žiakov v nej.

Výchovné a vzdelávacie stratégie **vychádzajú aj z kľúčových kompetencií daných ŠVP**. Úroveň kľúčových kompetencií získaných na primárnom stupni vzdelávania predstavuje základný kameň a „odrazový mostík“ pre ďalšie vzdelávanie, učenie na nižšom stupni vzdelávania a orientáciu žiakov v bežnom živote. V tomto duchu rozvíjame u žiakov jednotlivé kompetencie vedúce k získavaniu jednotlivých kľúčových kompetencií:

<p><b>KOMPETENCIE (spôsobilosti)</b> <b>SOCIÁLNE KOMUNIKAČNÉ</b></p> <p><b>Viesť žiakov ku schopnosti formulovať a obhájiť vlastný názor, diskutovať a využívať všetky dostupné informačné zdroje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritne sa zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku.</li> <li>- Podporujeme rôzne formy komunikácie s partnerskými školami a organizáciami.</li> <li>- Kladieme dôraz na kultúru úroveň komunikácie.</li> <li>- Podporujeme kritiku a sebakritiku.</li> <li>- Pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v náročných a ohrozujúcich situáciách.</li> <li>- Učíme žiakov počúvať druhých ako dôležitý prvok účinnej medziľudskej komunikácie.</li> <li>- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a nonverbálnej komunikácii.</li> <li>- Dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie.</li> <li>- Vytvárame dostatočný priestor pre vyjadrovanie sa žiakov pri problémovom vyučovaní, v komunitných kruhoch.</li> <li>- Vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie, komunitný kruh.</li> <li>- Umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií.</li> <li>- Vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí.</li> <li>- Dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie.</li> <li>- Vyžadujeme uplatňovanie znalostí cudzieho jazyka (rozvoj komunikácie v cudzom jazyku), a to nielen pri vyučovaní, ale aj pri exkurziách, poznávacích zájazdoch, besedách.</li> <li>- Vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri spoločenských akciách školy – akadémie, akcie školy, detské konferencie.</li> <li>- Zaraďujeme podujatia a činnosti umožňujúce komunikáciu s rôznymi vekovými skupinami žiakov a dospelou populáciou (spolupráca a spoločné aktivity starších a mladších žiakov, spolupráca so žiakmi iných škôl, s rodičmi, a pod.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i><b>Ideme príkladom</b></i></p>	<p><i><b>Profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou. Otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, svoje názory opierame o logické argumenty. Netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť. Pozitívne svoju školu a učiteľskú profesiu prezentujeme na verejnosti.</b></i></p>
<p><b>KOMPETENCIA (spôsobilosť)</b> <b>V OBLASTI MATEMATICKÉHO A PRÍRODOVEDNÉHO MYSLENIA</b></p> <p><b>Viesť žiakov k uplatňovaniu poznatku z matematiky, vedy a techniky pri riešení praktických problémov.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady.</li> <li>- Učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.</li> <li>- Vedeíme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu.</li> <li>- Praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaochádzať s technickými nástrojmi a údajmi.</li> <li>- Podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.</li> <li>- Vedeíme žiakov k environmentálnemu vnímaniu okolia a ochrane životného prostredia, k zmysluplnému využívaniu technických vymožeností.</li> <li>- Vedeíme žiaka k používaniu základov prírodovednej gramotnosti na tvorbu vedecky podložených úsudkov a prejav názor a ich použitie na riešenie problémov každodenného života.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i><b>Ideme príkladom</b></i></p>	<p><i><b>Sami sa zaujíame o najnovšie výsledky vedy a techniky, ako i o nové vedecké zistenia v oblasti našej profesie.</b></i></p>
<p><b>KOMPETENCIA (spôsobilosť)</b> <b>V OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLOGIÍ</b></p> <p><b>Viesť žiakov k správne mu využívaniu moderných technológií, vyhľadávaniu informácií v rôznych médiách a ich spracovanie pre ďalšie učenie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov – časopis, prezentácia, ročníková práca, webová stránka a pod.</li> <li>- Ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – PowerPoint, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. podľa veku žiaka a druhu témy. Následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých.</li> <li>- Formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných a komunikačných technológií (IKT) – najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom.</li> <li>- Žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT.</li> <li>- Poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.</li> <li>- Učíme bezpečnému a kritickému používaniu IKT a predchádzaniu nástrah z otvorenosti celosvetovej internetovej siete.</li> <li>- Vedeíme žiakov k efektívnemu a rýchlemu vyhľadávaniu informácií v rôznych médiách, ich zotriedenie a zjednodušenie a spracovanie prostredníctvom IKT pre osobnú i pracovnú</li> </ul>

	potrebu.
<b><i>Ideme príkladom</i></b>	<b><i>Systematicky sa zdokonaľujeme v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie. Internet kriticky využívame v príprave na vyučovania i k osobnej potrebe.</i></b>
<b>KOMPETENCIA (spôsobilosť) UČIŤ SA UČIŤ SA</b>  <b>Motivovať žiakov k technikám učenia sa, schopnosti sebahodnotenia pri poznávaní myšlienkových postupov.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.</li> <li>- Vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu.</li> <li>- Do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment.</li> <li>- Uplatňujeme individuálny prístup, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“.</li> <li>- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.</li> <li>- Na začiatku vyučovacej hodiny vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci zhodnotíme jeho dosiahnutie.</li> <li>- Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.</li> <li>- Zadávame motivačné domáce úlohy, projektové úlohy.</li> <li>- Od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh.</li> <li>- Od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť.</li> <li>- Vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady.</li> <li>- Žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery.</li> <li>- Učíme práci s chybou.</li> <li>- Učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme.</li> <li>- Vedeíme žiakov k pochopeniu významu vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.</li> <li>- Pri hodnotení používame v zreteľnej prevaha prvky pozitívnej motivácie.</li> </ul>
<b><i>Ideme príkladom</i></b>	<b><i>Neustále si svojim ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“ a zdokonaľujeme sa vo výbere inováčných metód a foriem práce.</i></b>
<b>KOMPETENCIA (spôsobilosť) RIEŠIŤ PROBLÉMY</b>  <b>Viesť žiakov k logickému a tvorivému mysleniu, samostatnému riešeniu problémových situácií.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi.</li> <li>- Vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy.</li> <li>- Žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu.</li> <li>- Žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh.</li> <li>- Priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj pri mimoškolských akciách.</li> </ul>
<b><i>Ideme príkladom</i></b>	<b><i>Učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.</i></b>
<b>KOMPETENCIE (spôsobilosti) OSOBE, SOCIÁLNE A OBČIANSKE</b>  <b>Viesť žiakov k pozitívnemu sebaobrazu, sebahodnoteniu, k uvedomovaniu si svojich práv a povinností, k zodpovednosti za vlastné správanie a k pocitu spolupatričnosti k vlasti a zároveň celej planéte, vnímaniu globálneho prostredia. Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a názory druhých.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidlá správania sa v škole sú vypracované v spolupráci so žiakmi.</li> <li>- Už od 1. ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy.</li> <li>- Vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržanie týchto pravidiel.</li> <li>- Netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.</li> <li>- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov.</li> <li>- Netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie žiadanej pomoci.</li> <li>- V triede pracuje žiacka samospráva a v rámci školy je žiackou samosprávou žiacký parlament.</li> <li>- Obsah triednických hodín pripravujeme spoločne s triednou žiackou samosprávou.</li> <li>- Na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame komunitné kruhy, diskusné kruhy v rámci tried a panelové diskusie v rámci detských konferencií a zasadnutí žiackeho parlamentu.</li> <li>- Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – PPP, polície, výchovného poradcu a koordinátora prevencie.</li> <li>- V činnostiach na to vhodných je žiakom poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity, nálady.</li> <li>- Primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú.</li> <li>- Vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života.</li> <li>- Na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa ľudí.</li> <li>- Exkurziami a vychádzkami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.</li> <li>- Žiakom umožníme zúčastňovať sa zasadnutia mestského zastupiteľstva, návštevy rôznych úradov, súdov.</li> <li>- Organizujeme besedy s pracovníkmi rôznych odvetví.</li> <li>- Uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície – Veľká noc, Vianoce.</li> <li>- Staráme sa spolu so žiakmi o priestor zameraný na ľudovú architektúru, kultúru a tradície – Slovenská izba.</li> <li>- Organizujeme vystúpenia pre verejnosť. Zabezpečujeme účasť žiakov na akciách mesta</li> </ul>

	<p>a Matice Slovenskej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapájame žiakov do celoškolských projektových dní – Deň otvorených dverí, Deň detí, detské konferencie.</li> <li>- Ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity aj prostredníctvom vzdelávacích poukazov ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom.</li> <li>- Využívaním loga, mena, znaku a hymny školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na prislusnosť k spoločenstvu školy.</li> <li>- Minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne učenie.</li> <li>- Podporujeme „inklúziu“ – začlenenie – volíme formy práce, ktoré vnímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich členov rôznych kvalít, umožňujúcich vzájomne sa inšpirovať a učiť s cieľom dosiahnutia osobného maxima každého člena kolektívu.</li> <li>- Učíme pracovať žiakov v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce.</li> <li>- Rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role.</li> <li>- Učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce (význam) v tíme a práce ostatných členov tímu.</li> <li>- Podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú.</li> <li>- Upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplniť osobné a spoločenské ciele.</li> <li>- Podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov.</li> <li>- Vo vyučovaní podporujeme koedukovanú výchovu detí.</li> <li>- Priebežne monitorujeme vzťahy v triede.</li> <li>- Učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.</li> </ul>
<i><b>Ideme príkladom</b></i>	<p><i>Rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, plníme si príkladne svoje povinnosti. Rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva. Budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole. Správame sa k žiakom, ich rodičom a ku svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni správali k nám. Podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru, spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si skúsenosti.</i></p>
<p><b>KOMPETENCIE (spôsobilosti)</b>  <b>VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU</b>  <b>A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI</b>  <b>KULTÚRY</b></p> <p><b>Viesť žiakov ku kultivovanému prejavu, rešpektovaniu umenia a kultúrne historických tradícií, tolerancii a empatickému prejavu iných kultúr.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania.</li> <li>- Účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov.</li> <li>- Vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky.</li> <li>- Podporujeme žiacku umeleckú tvorivosť všetkých druhov.</li> <li>- Kontaktmi so žiakmi škôl iných regiónov prostredníctvom projektovej činnosti a osobných návštev učíme žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.</li> <li>- U žiakov formujeme vedomie, že kultúrnosť vyjadrovania sa je znakom kultúrnosti osobnosti.</li> </ul>
<i><b>Ideme príkladom</b></i>	<p><i>Estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti. Vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy.</i></p>

### **Základné zásady pedagogického prístupu v rámci programu:**

- Dieťa je schopné rásť, vyvíjať sa, učiť sa a samostatne myslieť.
- Zodpovednosť za vyučovací proces zdieľajú učiteľ, dieťa, rodič a verejnosť.
- Učiteľ zabezpečí pre učenie rozličné zdroje a podnetné zdroje.
- Dieťa si samo riadi svoje vlastné učenie.
- Učenie vyžaduje pozitívnu atmosféru v triede.
- Proces učenia je rovnako dôležitý ako jeho výsledok.
- Sebadisciplína je predpokladom dosiahnutia individuálnych a skupinových cieľov.
- Zásady hodnotenia a sebahodnotenia.
- V procese učenia sa žiak angažuje ako celá osobnosť.

## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program v spolupráci s koordinátorom pre prácu so žiakmi s vývinovými poruchami a pracuje sa s nimi v zmysle metodických pokynov na dvoch úrovniach:

- Individuálne začlenenie – žiaci sú zaradení v klasických triedach a každý má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program zameraný na jeho individuálne potreby.
- Prihliadanie na špecifické potreby v jednotlivých určených predmetoch.

V rámci predmetu Rozvoj špecifických funkcií vyučujeme za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinách počas aj po vyučovaní, pričom obsah, formy a postup vyučovania vychádza zo správ CPPPaP.

Vypracovávanie výchovno-vzdelávacích programov individuálne začlenených žiakov vytvára triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V tejto oblasti je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia a úzka spolupráca s rodičmi žiaka.

### Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom.
- Získanie si dôvery rodičov, poskytnutie jasných a zrozumiteľných informácií, podpora a povzbudenie pri riešení ich problémov.
- Vzájomné počúvanie sa.
- Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča.
- Situácie zažité s dieťaťom, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme.
- Uvádzať zdroje informácií a to isté umožniť aj rodičom.
- Stanovenie presných „pravidiel hry“, ujasniť si pojmy a trvanie na dodržiavaní týchto pravidiel.

- Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc.
- Uskutočnenie zápisu zo stretnutia s autentickým podpisom oboch, príp. všetkých zúčastnených strán, ktorý eviduje triedny učiteľ alebo výchovný poradca.

### **Pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP**

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania.
- Oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úprav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci.
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.
- Zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených CPPPaP.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.
- Zaradovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPPaP.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov a kurzov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Osobnostný a sociálny rozvoj, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke sú zaradené aj ako samostatné kurzy v úvode školského roka ( prvé septembrové dni) a v rámci Didaktických hier – Ochrana človeka a prírody vo všetkých ročníkoch primárneho vzdelávania. Téma Mediálna výchova prebieha v rámci jednotlivých predmetov prípravou projektov a projektových dní. Environmentálna výchova prebieha v rámci prác na projekte ekoučebne a náučného chodníka.

<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	<p>Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumel sebe a iným;</li> <li>optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;</li> <li>uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;</li> <li>osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;</li> <li>nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;</li> <li>získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;</li> <li>rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;</li> <li>uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>svojom živote.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj zabezpečíme prostredníctvom plánu protidrogovej prevencie na triednických hodinách, kde budeme viesť žiaka, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Taktiež budeme rozvíjať schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Táto prierezová téma bude zaradená podľa možností do všetkých vyučovacích predmetov.</p>
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>	<p>Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Dôležitý je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;</li> <li>získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;</li> <li>uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</li> </ul>
<b>Environmentálna výchova</b>	<p>Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;</li> <li>rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;</li> <li>rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;</li> <li>poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;</li> <li>podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;</li> <li>správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.</li> </ul> <p>Konkrétne aktivity školy sú spracované a každoročne aktualizované v Projekte environmentálnej výchovy.</p>
<b>Mediálna výchova</b>	<p>Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;</li> <li>pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;</li> <li>osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;</li> <li>nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.</li> </ul> <p>Už aj najmenší žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Mediálnu výchovu budeme rozvíjať pri práci s detským časopisom, na jazykovedných hodinách – tvorba básní, slohové práce žiakov, tvorba referátov, individuálne alebo v skupinách budú tvoriť rôzne oznámenia na školské nástienky, do novin a časopisov, využijeme hry „Na reportéra“ - budú sa učiť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Žiaci budú získavať informácie prostredníctvom IKT- televízia, počítače, časopisy, encyklopédie. Na hodinách Informatičkej výchovy budú tvoriť prezentácie v PowerPoint, pri práci s internetom budú rozlišovať a pomenovať rozdiely medzi reklamou a správou, zoznáma sa s príkladmi ovplyvňovania spoločnosti i jednotlivcov médiami. Na hodinách HUV, VYV, SJL budú získavať informácie o hudobných, výtvarných a literárnych dielach, umelcoch, spisovateľoch. Naučia sa vyjadrovať vlastné názory k umeniu, hodnotiť ho, tvoriť vlastné reklamy, plagáty.</p>
<b>Multikultúrna výchova</b>	<p>S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p>

	<p>rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;          spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;          akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;          uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.          Budeme realizovať:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznamovanie žiakov so zvykmi a tradíciami obce</li> <li>- oboznamovaním sa s inými národmi, ich kultúrou a ich akceptáciou</li> <li>- výučbou v izbe ľudových tradícií</li> <li>- výučbou cudzích jazykov</li> </ul> <p>Multikultúrnu výchovu začneme do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov budeme rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.</p>
<p><b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b></p>	<p>Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel..</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <p>pochoopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;</p> <p>osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);</p> <p>pochoopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;</p> <p>uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</p> <p>Realizácia učebnej činnosti uskutočňujeme v objekte školy, v bezpečných priestoroch okoli školy. Dopravnú výchovu okrem intenzívneho kurzu na začiatku školského roka a výučby na detskom dopravnom ihrisku realizujeme aj na hodinách prvouky, prírodovedy, vlastivedy a telesnej výchovy. Žiaci sa oboznamujú s mapou obce, budú v nej zakresľovať dopravné značky použité v obci, oboznámia sa s dopravnými prostriedkami. Dopravné situácie budú pozorovať priamo v teréne, oboznámia sa so zásadami bezpečného správania sa v cestnej premávke, v dopravných prostriedkoch, právnymi predpismi. Na hodinách výtvarnej výchovy a pracovnom vyučovaní budú tvoriť dopravné značky. Techniku chôdze, jazdy na bicykli, korčuľovania v cestnej premávke si navičia na hodinách telesnej výchovy.</p>
<p><b>Ochrana života a zdravia</b></p>	<p>Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <p>rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;</p> <p>osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;</p> <p>pochoopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;</p> <p>osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;</p> <p>rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.</p> <p>Do vyučovacieho procesu budeme zaraďovať medzinárodné a svetové dni zamerané na ochranu života a zdravia, napr.: Deň mlieka - uvaríme si detskú krupicu, zapojíme sa do Dňa narcisov, dodržiavať pitný režim apod. Budeme realizovať niektoré vyučovacie hodiny v prírode. Zameriame sa aj na dodržiavanie hygienických návykov, úpravu prostredia interiéru a exteriéru školy a jej okolia. Na hodinách prírodovedy sa žiaci oboznámia so zdravotníckymi zariadeniami, o poskytovaní prvej pomoci, chorobami - budú tvoriť referáty o niektorých nebezpečných ochoreniach. Prostredníctvom prírodovedy a vlastivedy sa oboznámia o priemysle v našej krajine a zároveň aj o priemyselných a ekologických haváriách, terorizme, živelných pohromách a prírodných katastrofách. prvej pomoci.</p>
<p><b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b></p>	<p>Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.</p> <p>Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:</p> <p>rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;</p> <p>vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;</p> <p>rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.</p>

	<p>Prierezová téma je začlenená vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, vychádzok, blokovej výučby, výletov a mimoškolských aktivít. Edukačnú činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec , v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy), história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti; pozornosť bude zameraná na flóru a faunu - význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko- objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi ( starými rodičmi, známymi ) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.</p>
<p><b>Finančná gramotnosť</b></p>	<p>Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie, očakávania a slovník základných pojmov. Najviac priestoru tejto téme poskytuje predmet matematika, slovenský jazyk a literatúra a pracovné vyučovanie. Ciele finančnej gramotnosti naplníme aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry, didaktické hry, pojmové mapy a tvorba projektov. Chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať a postarať sa o svoju budúcnosť. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečovania životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, veku primerane vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.</p>



### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

---

Jedným z rozhodujúcich faktorov dobrého a kvalitného riadenia školy je sledovanie efektívnosti školskej práce, jej premyslená, dôsledná a sústavná kontrola. Účelom vzdelávania žiakov v základnej škole je vybaviť žiaka „kľúčovými kompetenciami“. Tie predstavujú súbor znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v rôznych učebných a praktických činnostiach a situáciách a sú kľúčom k úspešnosti v ďalšom učení, v práci, záujmovej činnosti i osobnom živote.

Základnou otázkou pre hodnotenie (úspešnosti) žiaka je otázka: **„Do akej miery je žiak po ukončení primárneho vzdelávania týmito kľúčovými kompetenciami vybavený?“** Pravdivá odpoveď na túto „kľúčovú evalvačnú otázku“ je zároveň tým najzložitejším v hodnotení nielen úspešnosti žiaka, ale i školy, celého ŠkVP a práce učiteľov, a zrejme nie je možné nájsť jednoduchý mechanizmus, ako na ňu spoľahlivo, v „reálnom čase“ v dobe vzdelávania na prvom stupni základnej školy, priamo odpovedať. (*Až ďalší život žiaka ukáže, do akej miery sa podarilo vytýčených vzdelávacích cieľov dosiahnuť.*)

Podstatou praktického objektívneho hodnotenia úspešnosti vzdelávania v škole teda nebude hodnotenie úspešnosti dosiahnutých všeobecných vzdelávacích cieľov a úspešnosti vybavenia žiaka súborom kľúčových kompetencií, ale **hodnotenie úspešnosti dosiahnutia tých cieľov a hodnotenie úspešnosti vybavenia žiaka tými kompetenciami, ktoré svojou súhrne ku kľúčovým kompetenciám vedú.** Štruktúra ŠkVP (ŠVP) umožňuje v tejto súvislosti zamerať sa pri evalvácii na očakávané výstupy jednotlivých vzdelávacích oblastí, očakávané výstupy jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétne jednotlivé aktívne zručnosti“), ktoré tvoria vzdelávací výstup vzťahujúci ku konkretizovanému učivu špecifikovanému v jednotlivých ročníkoch v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. Zámerom učiteľov je, aby tieto konkretizované vzťahujúce sa ku konkretizovanému učivu boli nastavené tak, aby vo svojom súhrne naplnili očakávané výstupy (predmetov) vzdelávacích oblastí a viedli tak k očakávanému efektu – vybaviť žiaka súborom znalostí, zručností, návykov a postojov – teda ku kľúčovým kompetenciám. Za predpokladu, že sú tieto jednotlivé kompetencie správne nastavené (čo zostáva prioritnou úlohou aj pre ďalšie overovanie a prípadnú korekciu ŠkVP), je možné sa pri evalvácii zamerať priamo na tieto jednotlivé kompetencie ako na hlavný predmet hodnotenia úspešnosti žiaka v procese vzdelávania.

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Kľúčové miesto medzi všetkými evalvačnými činnosťami zaujíma v ŠkVP hodnotenie a klasifikácia žiaka učiteľom. Priamo v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu (a tiež súhrne za určité konkrétne vzdelávacie obdobie) poskytuje učiteľ žiakovi nevyhnutnú spätnú väzbu a pravdivý obraz o tom, s akým úspechom sa mu darí dosahovať jednotlivé konkretizované výstupy (vedúce ku kľúčovým kompetenciám). **Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je:**

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú
- požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP,
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

V hodnotení žiaka nedáva ŠkVP prednosť žiadnej forme. Rovnako ako výber vhodných foriem a metód vyučovania je i výber vhodných foriem a metód hodnotenia žiaka plne v rukách učiteľa. Metódy a formy evalvácie, uvedené pri jednotlivých vzdelávacích predmetoch v časti „učebné osnovy“, sú pre vyučujúceho len odporúčením a návodom, ktoré vhodné evalvačné metódy a formy môže pri overovaní dosahovania jednotlivých kompetencií žiakom zvoliť. Pri výbere vhodnej formy hodnotenia by mal vyučujúci vždy zvážiť aj jej „motivačný dopad“ na žiaka s ohľadom na jeho individuálne vlohy a vlastnosti.

#### **Dôraz je kladený na:**

- konštatovanie úrovne stavu a posúdenie miery dosiahnutých očakávaných výstupov formulovaných v učebných osnovách jednotlivých predmetov ŠkVP,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a preukázateľné.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom (ďalej len klasifikácia), slovne alebo kombináciou oboch spôsobov. O **spôsobe hodnotenia** rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. **Slovné hodnotenie** zahŕňa posúdenie výsledkov vzdelávania žiaka v ich vývoji, ohodnotenie usilovnosti žiaka a jeho prístupu ku vzdelávaniu a v súvislostiach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon, a naznačenie ďalšieho rozvoja žiaka. V prípade použitia slovného hodnotenia sú výsledky vzdelávania popísané tak, aby bola zrejmalá úroveň vzdelávania žiaka, ktorú dosiahol zvlášť k vzťahu k očakávaným výstupom formulovaným v učebných osnovách jednotlivých predmetov ŠkVP, k jeho vzdelávacím a osobnostným predpokladom a k veku žiaka.

#### **Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je:**

- jednoznačné
- zrozumiteľné
- porovnateľné s vopred stanovenými kritériami
- vecné
- všestranné

Ako už bolo uvedené vyššie, **hlavným účelom hodnotenia a klasifikácie je motivovať žiaka a poskytovať mu nevyhnutnú spätnú väzbu**. Je potrebné, aby si kvalitnú spätnú väzbu dokázali žiaci skoro vytvárať sami, a naučili sa vlastnému kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu svojich spolužiakov. Pre tieto evalvačné formy by mal vyučujúci (všade, kde je to len trochu možné) vytvárať dostatočný priestor.

Základom formálneho hodnotenia žiaka je tradičná klasifikácia v päťstupňovej stupnici. Vyučujúci je pri klasifikácii povinný dodržiavať platné právne predpisy a vnútorné normy školy, ktoré upravujú pravidlá pre klasifikáciu. Súhrnné písomné slovné hodnotenie môže vyučujúci používať len v súlade s platnými predpismi alebo ako veľmi vhodný „doplňok“ ku klasifikácii. Za nevyhnutný princíp hodnotenia a klasifikácie žiaka považuje ŠkVP prevahu pozitívnej motivácie.

V školskom roku 2019/2020 budú žiaci vo všetkých predmetoch okrem etickej /náboženskej výchovy hodnotení klasifikáciou v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

## 2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Autoevalvácia školy a jej ďalšie evalvačné činnosti slúžia k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby o tom, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámer a ciele. Sú súčasne a hodnotením kvality školy a hodnotením ŠkVP.

Za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a za výsledky vzdelávania zodpovedá riaditeľ školy. Na rozdiel od evalvačnej role vyučujúceho daného vzdelávacieho predmetu, ktorý hodnotí obzvlášť úspešnosť žiakov pri dosahovaní jednotlivých kompetencií v priebehu vyučovacej hodiny (za štvrťrok, polrok a pod.), úloha riaditeľa školy a ním poverených metodických orgánov (predmetových komisií, metodických združení) spočíva predovšetkým v zhodnotení úspešnosti žiakov v dosahovaní očakávaných výstupov jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí.

- Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.
- Uvádzajúci pedagogický zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.
- Hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru.
- O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam, ktorý obsahuje:
  - identifikačné údaje:
    1. hodnoteného zamestnanca – meno a priezvisko, titul, osobné číslo, dátum narodenia, pracovná pozícia,
    2. hodnotiteľa – meno a priezvisko, titul, funkcia,
    3. hodnotiaceho pohovoru – dátum a miesto, účel hodnotenia,
  - vyhodnotenie:
    1. pracovného výkonu v rámci plnenia pracovných úloh a splnenia uložených úloh,
    2. pracovného výkonu nad rámec pracovných úloh,
    3. pracovného správania,
  - stanovisko hodnoteného,
  - súhrnné stanovisko hodnotiteľa,
  - dohodu o stanovení individuálnych pracovných cieľov v ďalšom profesijnom rozvoji,
  - úlohy uložené do ďalšieho hodnotiaceho pohovoru,
  - podpis hodnotiteľa a hodnoteného.
- Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením:
  - podľa ods. 2, uvedie to v stanovisku,
  - podľa ods. 1, hodnotenie sa opäť preukázateľne prerokuje v prítomnosti zástupcu zamestnancov, v prípade opakovaného nesúhlasu sa k hodnotiacemu pohovoru prizýva ďalší, funkčne vyššie postavený nadriadený.
- Písomný záznam z hodnotenia sa vyhotoví v dvoch exemplároch, z ktorých jeden je určený do osobného spisu zamestnanca a druhý je určený pre zamestnanca.

- Hodnotenie je podkladom na rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania, na vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania, na odmeňovanie a ďalšie personálne činnosti, rozhodovanie.
- Pri hodnotení pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa zohľadňujú:
  - dodržiavanie učebných plánov, učebných osnov,
  - zosúladenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov s učebnými osnovami,
  - plnenie vzdelávacích štandardov,
  - implementácia prierezových tém ŠVP do jednotlivých predmetov,
  - zaraďovanie prvkov environmentálnej výchovy, bezpečnosti a ochrany zdravia, prevencie drogových závislostí do výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - rozvíjanie kľúčových kompetencií,
  - rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti,
  - zaťažovanie žiakov,
  - primeranosť hodnotenia a klasifikácie žiakov,
  - starostlivosť o talentovaných žiakov, ich príprava na súťaže, dosiahnuté výsledky,
  - úroveň prípravy žiakov 9.ročníka na prijímacie skúšky,
  - využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky, efektívnosť,
  - kvalita vzťahu medzi učiteľom a žiakom,
  - humanizácia vo vyučovacom procese.
  - Ďalšie kritériá:
    - a) výkon špecializovaných činností:
      - triedny učiteľ
      - výchovný poradca
      - uvádzajúci pedagogický zamestnanec
      - vedúci MZ, PK, koordinátor pre žiakov so ŠVVP
      - cvičný pedagogický zamestnanec
      - koordinátor projektov školy
    - b) výkon iných činností:
      - spracovanie projektu, realizácia projektu
      - príprava kultúrneho programu
      - príprava a realizácia rozhlasovej relácie
      - vedenie školskej kroniky
      - vedenie kabinetu
      - písanie zápisníc z pedagogických rád a pracovných porád
      - starostlivosť o priestory školy
      - zabezpečenie fotodokumentácie a video dokumentácie z aktivít školy
      - publikačná činnosť
      - zabezpečenie zberu druhotných surovín

### **Hlavné tematické okruhy hospitačnej činnosti pedagogického útvaru**

- Dodržiavanie učebných plánov, učebných osnov, zosúladenie TVVP s učebnými plánmi a učebnými osnovami, plnenie vzdelávacích štandardov.
- Ciele vyučovania.

- Výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP.
- Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov .
- Komplexný prístup pri hodnotení kvality výchovy a vzdelávania.
- Úroveň vyučovania matematiky a slovenského jazyka v 5. ročníku .
- Úroveň vyučovania v 9. ročníku.
- Skvalitňovanie environmentálnej výchovy v súlade s učebnými osnovami EV, implementácia prvkov ENV do TVVP všetkých vyučovacích predmetov.
- Zaradovanie problematiky preventívno-výchovného pôsobenia v oblasti požiarnej ochrany a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Začlenenie prierezových tém do výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Dodržiavanie odporúčaní poradenského zariadenia a zohľadňovanie potrieb u začlenených žiakov.

### Ďalšie sledované tematické okruhy

- Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti.
- Rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií žiakov (vzájomná komunikácia, práca vo dvojiciach, práca v skupinách).
- Zaťažovanie žiakov.
- Zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne a výsledkov vzdelávacieho procesu v 3. - 4. ročníku.
- Zisťovanie a vyhodnocovanie úrovne a výsledkov vzdelávacieho procesu v 5. - 9. ročníku.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov.
- Starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov - príprava na súťaže.
- Úroveň prípravy žiakov 9. ročníka na prijímacie skúšky.
- Kvalita vyučovania SJL na čítanie s porozumením na I. stupni.
- Efektívnosť využívania učebných pomôcok a didaktickej techniky.
- Kvalita vzťahu medzi učiteľom a žiakom.
- Humanizácia vo vyučovacom procese.
- Pestovanie národného vedomia a vlastenectva.
- Využívanie odborných učebníc.
- Dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.
- Uplatňovanie pedagogických inovácií.
- Plnenie prijatých opatrení.

P.č.	Popis kritérií na hodnotenie práce pedagogických pracovníkov
1.	Vedenie MZ, PK na škole
2.	Práca výchovného poradcu
3.	Práca učiteľa 1. ročníka
4.	Práca učiteľa (triedneho učiteľa a vyučujúceho 7 a viac hodín) v špeciálnych triedach so špecifickými poruchami učenia a správania
5.	Práca vychovávateľky s 5 a viac žiakmi so špecifickými poruchami učenia a správania
6.	Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe
7.	Návrh a spracovanie projektov podľa hodnoty projektu
8.	Vypracovanie školských projektov
9.	Realizácia školských projektov
10.	Umiestnenie žiakov v olympiádach a súťažiach
11.	Príprava a realizácia kultúrnych programov
12.	Príprava a realizácia relácií v školskom rozhlase

13.	Vedenie školskej kroniky
14.	Starostlivosť o vedenie pridelených kabinetov
15.	Písanie zápisníc z pedagogických rád, pracovných porád, gremiálnych rád
16.	Svojpomocné zabezpečovanie údržby triedy, školskej jedálne, telocvične, kabinetov a iných priestorov školy (nástenky, maľby, tapetovanie)
17.	Iné neopakujúce sa jednorazové aktivity podľa určenia (estetizácia školy, exkurzie po pracovnej dobe, redigovanie textov do kroniky, aktívna účasť na podujatiach organizovaných školou, otváranie telocvične... atď.)
18.	Zabezpečenie fotodokumentácie a videonahrávok z oficiálnych aktivít školy
19.	Publikačná činnosť - prispievanie do UN, pedagogických časopisov, a i.
20.	Zabezpečenie zberu druhotných surovín

**Vnútroškolská kontrola bude v školskom roku 2019/2020 zameraná v rámci pedagogického útvaru školy na tieto oblasti :**

### 1. Kontrola realizácie plánov a dokumentov

- |  |             |                       |
|--|-------------|-----------------------|
| • Plány MZ, PK                             | mesačne     | zápisnica z GP        |
| • Plán výchovného poradenstva              | mesačne     | zápisnica z GP        |
| • Triedne knihy                            | mesačne     | zošit kontroly agendy |
| • Triedne výkazy                           | X., I., VI. | zošit kontroly agendy |
| • Klasifikačné záznamy                     | štvrt'ročne | zošit kontroly agendy |
| • Plán práce školy na školský rok          | mesačne     | zápisnica z GP        |
| • Mesačné plány práce                      | mesačne     | zápisnica z GP        |
| • Projekty školy                           | mesačne     | zápisnica z GP        |
| • Vnútorný poriadok školy                  | priebežne   | kontrola bez záznamu  |
| • Tematické výchovno-vzdelávacie plány IX; | priebežne   | zošit MZ,PK           |

### 2. Kontrola odbornej úrovne učiteľov

- |                      |             |                   |
|----------------------|-------------|-------------------|
| • Hospitačná činnosť | podľa plánu | hospitačný záznam |
|----------------------|-------------|-------------------|

### 3. Kontrola vnútorného režimu školy

- |  |           |                      |
|--|-----------|----------------------|
| • Príchod zamestnancov do práce                              | denne     | kontrola bez záznamu |
| • Zapisovanie sa do kníh dochádzky                           | mesačne   | kontrola bez záznamu |
| • Nástup na vyučovanie                                       | denne     | kontrola bez záznamu |
| • Vykonávanie dozorov  | priebežne | kontrola bez záznamu |
| • Plnenie povinností učiteľov po poslednej vyučovacej hodine | denne     | kontrola bez záznamu |
| • Odvádzanie žiakov do odborných učební                      | denne     | kontrola bez záznamu |
| • Kontrola šatní   | denne     | kontrola bez záznamu |

### 4. Kontrola úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

- |   |                  |                   |
|---|------------------|-------------------|
| • Hospitačná činnosť                                | mesačne          | hospitačný záznam |
| • Žiacke práce:                                     |                  |                   |
| vstupné previerky                                   | IX., X.          | zošit MZ,PK       |
| kontrolné písomné práce z M a SJL v 5. - 9. roč.    | X., I., IV, VI.  | zošit MZ,PK       |
| diktáty   | II., VI.         | zošit MZ,PK       |
| výtvarné práce                                      | pri hospitáciách |                   |
| výrobky pracovného vyučovania                       | pri hospitáciách |                   |
| • Opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí | denne            | v súlade so ŠP    |

### 3. Hodnotenie školy

#### Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti..
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Dotazníky pre absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

#### Pre potreby autoevalvácie bude škola pravidelne monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klímu školy.
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania.
- Riadenie školy.
- Úroveň výsledkov práce školy.

#### Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Veľmi významnou evalvačnou formou je cielené získavanie informácií od bývalých žiakov, absolventov škôl, ktorí boli vzdelávaní už podľa ŠkVP. Ich vlastné zhodnotenie vzdelávania podľa ŠkVP (napr. formou vyplnenia zadaného dotazníka) umožní škole vytvoriť si aspoň čiastočne objektívny obraz o tom, ako sa jej vzdelávaním podľa ŠkVP darí naplňovať všeobecné ciele ŠkVP (ako sa jej darí vybavovať žiakov kľúčovými kompetenciami pre ďalšie štúdium, osobný a pracovný život). Nevyhnutnou súčasťou autoevalvácie školy (ako sa jej darí dosahovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele) je spätná väzba zo strany klienta (rodič) a zo strany svojho zriaďovateľa.

## IV. Školský učebný plán

Inovovaný školský vzdelávací program **KROKY od najlepších, čo najlepšie, k najlepším** rozširuje a dopĺňa štátny vzdelávací program.

### Učebný plán pre celý stupeň vzdelávania

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		spolu	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9		8		7	1	7	0,5	31	1,5
	<i>Anglický jazyk</i>		1		1	3		3		6	2
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4		4	1	4		4		16	1
	<i>Informatika</i>		0,5		0,5	1		1		2	1
	<i>Tvorivá informatika s Baltikom</i>		0,5		0,5		1		0,5	0	2,5
Človek a príroda	<i>Prvouka</i>	1		2						3	0
	<i>Prírodoveda</i>					1		2		3	0
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda</i>					1		2		3	0
Človek a hodnoty	<i>Etická/Náboženská výchova</i>	1		1		1		1		4	0
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>					1		1		2	0
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1		1		1		1		4	0
	<i>Výtvarná výchova</i>	2		2		1		1		6	0
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		2		2		2		8	0
	<i>Športová príprava</i>		3							0	3
SPOLU		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
		22		23		25		26		96	

### Poznámky k učebnému plánu:

1. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
2. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 sa vyučujú ako 1 – hodinové každý druhý týždeň. Učebné predmety s 1,5 hodinovou dotáciou sa vyučujú striedavo 1, resp. 2 hodiny týždenne.



3. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny:
  - cudzí jazyk – anglický sa vyučuje v skupinách do 17 (max 18) žiakov podľa zloženia skupiny;
  - etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov v skupine,
    - informatika, tvorivá informatika s Baltíkom sa vyučujú v skupinách do 17 (max 18) žiakov.
4. Na predmet náboženská výchova a etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov do 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet etická/náboženská výchova, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
5. Predmet športová príprava sa vyučuje v športovej triede prvého ročníka v časovej dotácii 3 hodiny týždenne.
6. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností sa zohľadní žiakovi ich kompenzácia spravidla v priebehu jedného školského roka.
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

### **Voliteľné predmety**

**Tvorivá informatika s Baltíkom** – zaradený v 1. - 4. ročníku s obsahom posilňujúcim tvorivú zložku informatickej výchovy zameranú na rozvoj algoritmického myslenia, tvorbu vlastných programov a prezentácií, rozvoj prezentačných zručností a to v prostredí vhodnom pre túto vekovú skupinu (*interaktívny režim Baltík 3 a Baltík 4*). Predmet sa vyučuje v odbornej učebni.

### **Intenzívne kurzy**

**Osobnostný rozvoj a komunikácia** - je zaradený na začiatok školského roka a jeho cieľom je oboznámenie sa so školskými zvyklosťami, upevnenie kolektívu, formovanie vzťahu k škole, vzdelávaniu a pozitívnym ľudským hodnotám, seba samému a rovesníkom, základy orientácie v škole a školskej práci. Základ kurzu vychádza z prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj. Všetky témy sa prelínajú obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Trvalá udržateľnosť tém spočíva v následnej práci triedneho učiteľa a v jednotlivých vyučovacích predmetoch – najviac etická výchova, občianska náuka, slovenský jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, či matematika a informatika.

**Dopravná výchova** - je zaradený na začiatok školského roka a jeho cieľom je správna orientácia v okolí školy, pri príchode do školy a zo školy, bezpečný pohyb na ulici a v škole. Základ kurzu vychádza z prierezovej témy dopravná výchova a výchova k bezpečnosti cestnej premávky a v priebehu školského roka je integrovaná do všetkých vyučovacích predmetov - najviac etická výchova, prírodoveda, telesná výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova.

**Ochrana človeka a prírody** svojim špecifickým obsahom a zameraním cieľavedome pôsobí na mravné, intelektuálne, fyzické a psychické vlastnosti žiakov. Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana SR v

oblasti ochrany človeka a prírody (OČP) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach. Kurz je realizovaný 2x ročne vo všetkých ročníkoch ZŠ. Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti, poznatky a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám. Cieľom kurzu je pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie a chránenie prírody, pohybu a pobytu v nej. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

### **Spôsob spracovania učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v ŠkVP**

Spracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v „ŠkVP KROKY“ do podoby konkrétnych, jednoznačných, zrozumiteľných a hodnotiteľných zručností (kompetencií), umožňuje pomerne jednoducho **uplatňovať individuálny prístup k žiakovi**. Cieľom vyučovania (vyučovacej hodiny alebo jej časti) je vždy niektorá z konkrétnych aktívnych zručností formulovaných ako konkretizovaný výstup žiaka (výstupný štandard) v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Prostriedkom jeho dosiahnutia je uvedené konkretizované učivo. **Rozsah (náročnosť) konkretizovaného učiva na hodine prispôbujeme možnostiam a schopnostiam žiaka**. Pre žiakov s rôznymi vzdelávacími možnosťami a potrebami tak nie sú vytvárané rôzne učebné osnovy.

**Prerokované :**  
**na Pedagogickej rade dňa 30. augusta 2019**  
**v Rade školy dňa 28. októbra 2019**